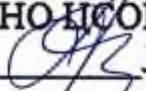




**Социальная  
работа**



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
АНО ЦСОН «Ветеран»  
  
Л.Н. Адзитарова  
«  »    2022 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК  
  
Усевич А.Н.  
«  »    2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**АУТОАГРЕССИВНОЕ И  
АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ**

г. Стерлитамак, 2022 г.



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Целью реализации программы повышения квалификации является систематизация информации о видах аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения людей, в том числе детей, возможностях его профилактики и оказания социально-психологической помощи людям с самоповреждениями.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Слушатель должен знать:

- психологические механизмы нарушения волевых процессов;
- различные расстройства волевой регуляции;
- частные формы девиантного поведения: аддиктивное, аутоагрессивное и аутодеструктивное поведение;
- особенности суицидального поведения людей;
- уровни, методы профилактики аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения;
- основы помощи людям с самоповреждениями.

Слушатель должен уметь:

- исследовать волевую регуляцию взрослых и детей;
- разрабатывать рекомендации по приемам первичной профилактики аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения;
- разрабатывать программы профилактики несуицидальных самоповреждений и психологической помощи людям с аутоагрессивным поведением;
- оказывать помощь людям с самоповреждениями.

**1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости):** к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Категория слушателей – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем реализации программы 36 часа.

Форма и технологии обучения – очная, заочная (с использованием ДОТ).

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость,	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные	Самост. работа,	Форма контроля текущего контроль, итоговая аттестация)
				лекции	практ. занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	Раздел 1. Волевая регуляция поведения и ее расстройства	6	2	-	2	4	-	
2	Раздел 2. Расстройства поведения (аутодеструктивное и аутоагрессивное поведение), факторы риска	4	-	-	-	2	2	Составление тематических глоссариев
3	Раздел 3. Профилактика аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения	6	4	2	2	2	-	
4	Раздел 4. Программы психологической помощи «Секретные письма», «Знаки самоповреждения»	12	8	-	8	4	-	
5	Раздел 5. Основы помощи людям с самоповреждениями	7	4	-	4	3	-	
6	Итоговая аттестация	1	1	-	1	-	-	Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	

## 2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup>	Наименование раздела
1 день	Раздел 1. Волевая регуляция поведения и ее расстройства
2 день	Раздел 2. Расстройства поведения (аутодеструктивное и аутоагрессивное поведение), факторы риска
3 день	Раздел 3. Профилактика аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения
4 день	Раздел 3. Профилактика аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения
5 день	Раздел 4. Программы психологической помощи «Секретные письма», «Знаки самоповреждения»
6 день	Раздел 4. Программы психологической помощи «Секретные письма», «Знаки самоповреждения»
7 день	Раздел 5. Основы помощи людям с самоповреждениями
7 день	Итоговая аттестация

## 2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
<b>Раздел 1. Волевая регуляция поведения и ее расстройства</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Волевая регуляция поведения, расстройства волевой регуляции</b>	<b>Дистанционные занятия</b>	4	
	1. Волевые качества личности		
	2. Психологические механизмы нарушения волевых процессов		
	3. Расстройства волевой регуляции (гипобулия, абулия, гипербулия, СДВГ, парабулия, паракенезия, ОКС, кататония, гиперкинезы)		
	<b>Практические занятия</b>	2	
1. Исследование волевой регуляции (самооценка силы воли, шкала контроля за действием)			
<b>Раздел 2. Расстройства поведения</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Расстройства поведения (аутодеструктивное и</b>	<b>Дистанционные занятия</b>	2	2 ч. Составление тематических глоссариев
	1. Общие характеристики поведения		
	2. Частные формы девиантного поведения: аддиктивное, аутоагрессивное и аутодеструктивное поведение		
	3. Суицидальное поведение: предпосылки, формы, мотивы		

аутоагрессивное поведение)				
<b>Раздел 3. Профилактика аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Уровни, методы профилактики аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения</b>	<b>Содержание материала</b>		2	
	1.	Содержание превентивных мер в зависимости от уровня профилактики самоповреждающего поведения у подростков		
	<b>Дистанционные занятия</b>		2	
	1.	Общие методы профилактики самоповреждающего поведения		
	2.	Рекомендации по некоторым приемам первичной профилактики для педагогов и школьных психологов		
<b>Практические занятия</b>		2		
1.	Разработать рекомендации по приемам первичной профилактики для родителей			
<b>Раздел 4. Программы психологической помощи</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Требования к программе и направления профилактики самоповреждающего поведения</b>	<b>Дистанционные занятия</b>		4	
	1.	Уровни, методы и мишени профилактики		
	2.	Содержание превентивных мер в зависимости от уровня профилактики самоповреждающего поведения у подростков		
	3.	Пример программы профилактики несуицидальных самоповреждений «Знаки самоповреждения»		
<b>Тема 4.2. Программа профилактики несуицидальных самоповреждений «Знаки самоповреждения»</b>	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Требования к программе и направления профилактики самоповреждающего поведения		
	2.	Цели и задачи программы		
	3.	Практические модули программы		
<b>Тема 4.3. Программа психологической помощи «Секретные письма»</b>	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Требования к программе психологической помощи		
	2.	Цели и задачи программы		
	3.	Практические модули программы		
<b>Раздел 5. Основы помощи людям с самоповреждениями</b>			<b>7</b>	
	<b>Дистанционные занятия</b>		3	

<b>Тема 5.1. Основы помощи людям с самоповреждениями</b>	1.	Способы помощи сверстникам с самоповреждающим поведением		
	2.	Рекомендации по самопомощи и профилактике выгорания учителям, столкнувшимся с самоповреждением у ученика		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Психотерапевтические модели помощи подросткам с самоповреждающим поведением		
	2.	Помощь родителей подростку с самоповреждениями		
<b>Итоговая аттестация</b>			<b>1</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Итого</b>			<b>36</b>	

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы).

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100%.

Незачет - менее 60 %.

Если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

менее 60% неудовлетворительно;

от 60% до 69% удовлетворительно;

от 70% до 84% хорошо;

от 85% до 100% отлично.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

Место преподавателя (стол с компьютером, стул, МФУ)

Места для студентов (парты, стулья)

Технические средства обучения: интерактивная доска с короткофокусным проектором (интерактивный флипчарт), ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.).

3.2. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

1. Бизюк А. П. Основы патопсихологии : учебник / А. П. Бизюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 660 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016701-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216342>

2. Польская Н.А. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи. Автор-составитель – Польская Н.А. Методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей психологической направленности, первой или высшей категории.

Разработчики:

Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории